

Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы, интеграция в общество и подготовка к взрослой жизни

Докладчик: Бакирова Анна Галимьяновна
МБОУ ООШ села Филькино, СМО

Расположена в отдаленном микрорайоне города
Серова, в селе Филькино

Школа основана в 1921 году и имеет
давние традиции в воспитании.



Состав педагогических работников 2025-2026 учебном году

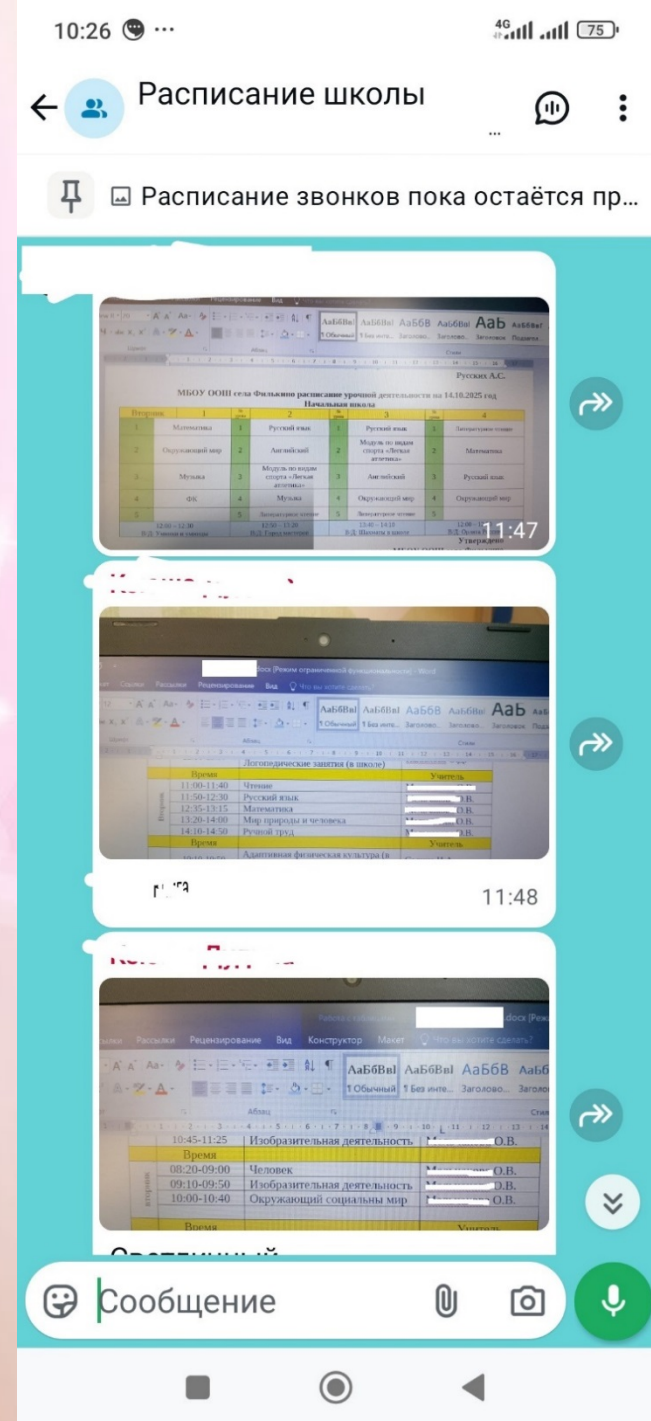
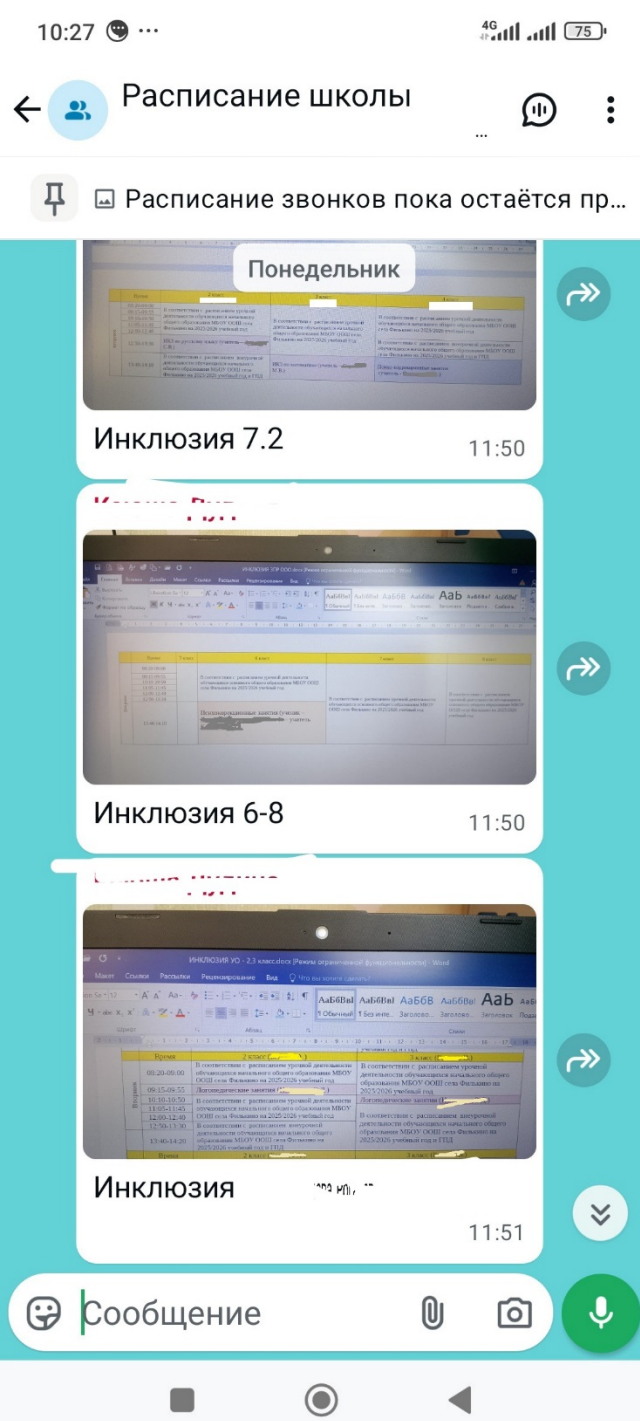
	Основные педагогические работники	Внутренние совместители	Внешние совместител и
Всего в ОО	25	5	5
На уровне НОО	4	1	0
На уровне ООО	20	0	5
На уровне НОО и ООО	1	4	0

Состав специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и ИН 2025-2026 учебном году

	Педагог-психолог	Учитель ь-логопе д	Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Учитель коррекционной педагогики
Всего в ОО	2	3	2	1	3

Контингент обучающихся в 2025-2026 учебном году

	из них:	обучающиеся с ЗПР	обучающиеся с ИН (вариант 1)	обучающиеся с ИН (вариант 2)
Всего в ОО	164	23	5	2
На уровне НОО	57	5	3	1
Обучают ся на дому	4	0	2	2



Расписание урочной и внеурочной деятельности МБОУ ООШ села Филькино обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по индивидуальному учебному плану 2, 3, 4 классы				
	Время	2 класс	3 класс	4 класс
Понедельник	08:20-09:00	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год
	09:15-09:55	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)	ИКЗ по русскому языку (учитель – XXXXXXXXXX)	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)
	10:10-10:50	В соответствии с расписанием внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год и ГПД	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)
	11:05-11:45	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)	
	12:00-12:40			ИКЗ по математике (учитель – XXXXXX)
вторник	08:20-09:00	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год
	09:15-09:55	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)	ИКЗ по русскому языку (учитель – XXXXXXXXXX)	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)
	10:10-10:50	В соответствии с расписанием внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год и ГПД	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)
	11:05-11:45	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)	
	12:00-12:40			ИКЗ по математике (учитель – XXXXXXXX)
среда	08:20-09:00	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год	В соответствии с расписанием урочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год
	09:15-09:55	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)	ИКЗ по русскому языку (учитель – XXXXXXXXXX)	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)
	10:10-10:50	В соответствии с расписанием внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования МБОУ ООШ села Филькино на 2025/2026 учебный год и ГПД	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)
	11:05-11:45	Логопедические занятия (учитель – XXXXXXXX)	Дефектологические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) (учитель – XXXXXXXXXX)	
	12:00-12:40			ИКЗ по математике (учитель – XXXXXXXX)

Потребности

Семьи

формирование у детей с ИН максимальной самостоятельности и независимости для жизни в изменяющихся условиях современной действительности

формирование навыков самообслуживания и социально-адаптивного поведения

овладение на доступном уровне профессиональными умениями и навыками

Обучающихся

потребность в социальной интеграции и обеспечении равных возможностей с учетом индивидуальных особенностей

потребность в максимальной самостоятельности с учетом психофизических возможностей

потребность в профессиональной ориентации и определении

Общества

обеспечение равных возможностей для всех

социально-адаптированная личность человека с ограниченными возможностями здоровья

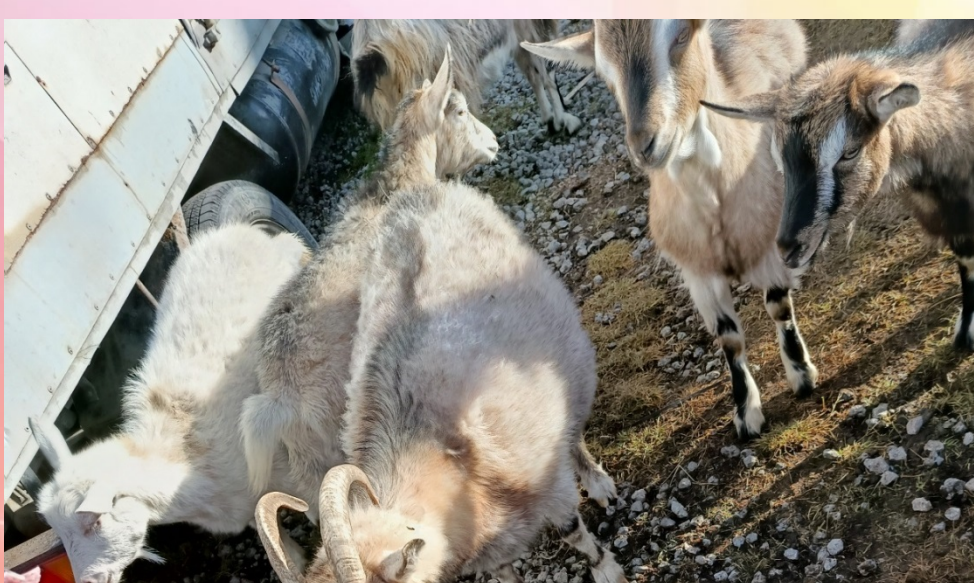
востребованность на современном рынке труда рабочих специальностей















Направления сотрудничества

```
graph TD; A[Направления сотрудничества] --> B[учебно-познавательное]; A --> C[культурно-досуговое]; A --> D[ВЕДУЩЕЕ - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ]; A --> E[профилактическое]; A --> F[спортивно-оздоровительное];
```

учебно-
познавательное

профилактическое

культурно-
досуговое

**ВЕДУЩЕЕ -
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

спортивно-
оздоровительное

До 2025 года

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ /по профилю « Сельскохозяйственный труд»/

Билет №1

1. Строение и особенности огурца. Сорта огурцов для открытого грунта.
2. Содержание телят на молочной ферме.
3. Практическое задание.

Билет №2

1. Виды защищенного грунта. Особенности строения парника и теплицы.
2. Содержание коров на молочной ферме.
3. Практическое задание.

Билет № 3

1. Уборка и хранение овощей.
2. Личная гигиена работника молочной фермы.
3. Практическое задание.

Билет № 4

1. Строение и особенности томата. Сорта и гибриды томата.
2. Пастьба коров.
3. Практическое задание.

Билет № 5

1. Уборка томата.
2. Породы лошадей.
3. Практическое задание.

Приложение к билетам (разноразовые)

Практические задания к экзаменационным билетам по предмету трудовое обучение /по профилю « Сельскохозяйственный труд»/

Билет № 1.

- «5» 1. Подготовка почвы в пристольных кругах и полив молодых деревьев к сезону и за сезон, подготовка почвы к сезону.
«4» 2. Подготовка почвы в пристольных кругах и полив молодых деревьев к сезону.
«3» 3. Подготовка почвы в пристольных кругах молодых деревьев к сезону.

Билет № 2.

- «5» 1. Выделение семян из плодов томата, огурца. Хранение семян. Промышленный способ.
«4» 2. Выделение семян из плодов томата, огурца. Хранение семян.
«3» 3. Выделение семян из плодов томата, огурца.

Билет № 3.

- «5» 1. Подготовка ёмкостей для выращивания рассады. Приготовление почвенной смеси. Посев семян. Правила ухода.
«4» 2. Приготовление ёмкостей для выращивания рассады. Приготовление почвенной смеси. Посев семян.
«3» 3. Посев семян для рассады.

Билет № 4

- «5» 1. Пикировка рассады. Правила ухода.
«4» 2. Посадка рассады в парник или теплицу.
«3» 3. Уход за рассадой.

Билет № 5

- «5» 1. Уход за комнатными растениями. Пересадка растений (перевалка). Разделение.
«4» 2. Уход за комнатными растениями. Пересадка растений (перевалка)
«3» 3. Уход за комнатными растениями.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы села Филькино (МБОУ ООШ села Филькино) (далее- Положение) (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт), федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООП УО), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями) и от 24 ноября 2022 г. №1026 соответственно, адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее- обучающийся с УО) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

2.1. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса АОП УО (вариант 1) (далее с УО легкой степени) проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1)

итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.



Заседание Психолого-педагогического консилиума, для определения индивидуальных возможностей и уровня подготовки обучающегося

Задание 1. Прочитай вы

Наконец-то наступил то-
так нетерпеливо ждала. Сего-
весны, и мужчины спешат поз-

В этот особенный день самой большой радостью стала стюардессой. Папа возьмет любимые салаты, ароматный пирог, а мама напомнит, что он не забудет и о цветах — тюльпанов.

Даша с удовольствием салат. Все необходимые ингредиенты заботливо куплены.

Из села Марсяты при
обязательно порадует семью с
молоком, творогом, яйцами
продуктов папа и будет печь п

Даша очень любит этот

Задание 2. Ответ на вопр

Вопрос	
1) В какое время года празднуют 8 марта?	_____
2) Из какого села придет бабушка Даши?	_____
3) Что приготовит папа на праздничный стол?	_____ _____

4) Запиши число 343 словами	_____
5) Сколько времен года ты знаешь? Напиши их	_____

Задание 3. Выпиши четыре

Задание 4. Разберите слово

родные_____

Задание 5. Напиши поздрав

Задание 6. Реши задачу. Заг

Для приготовления 2 порц
грамм сыра, чеснок 2 зубчика -
потребуется каждого из этих прод

Вычислите общий вес пригс

Продукты	
Сыр	
Морковь	
Чеснок	
Майонез	
Общий вес салата	

Задание 7. Выполни действия:

$$243 - 15 + 32 \div 6 =$$

[illegible]

Задание 8. Ответь на вопросы.

1. В какой день поздравляют всех?
а) 7 января
б) 8 марта
2. Что из перечисленного не продуктами?
а) молоко
б) мясо
3. Что обычно ставим на праздники?
а) фарш
б) лекарство
4. Что из этого не является жилищем?
а) город
б) квартира
5. Как называется профессия бортипроводника?
а) проводник
б) стюардесса

Задание 9. Распредели последовательность операций по приготовлению картофельного пюре.

1. После закипания посолить картошку по вкусу и варите 25-30 минут.
(Готовность проверить ножом — он легко проткнет картофелину)
2. В сотейник налить молоко и положить сливочное масло.
3. Нагреть молоко до кипения и сразу горячим влить в мятую картошку.
4. Слить с готовой картошки всю воду (используя прихватки).
5. Помыть сырой картофель под проточной водой с щеткой
6. Поставьте кастрюлю с картошкой вариться на средний огонь. Как только вода закипит, убавить огонь так, чтобы вода кипела, но не выкипала из кастрюли.
7. Нарезать крупные клубни картофеля на несколько частей.
8. Почистить картофель при помощи ножа или овощечистки, помыть почищенный картофель.
9. Сложить картофель в кастрюлю.
10. Накрыть готовое пюре крышкой и дайте постоять 5 минут. Пюре готово.
11. Залить картофель чистой холодной водой. Вода должна полностью покрыть картошку.
12. Размять сваренный картофель (когда вода слита) при помощи толкушки, чтобы получилась однородная масса.

Работу выполнил _____

3.1.4. По профильному труду обучающийся может выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

Форма: представление творческой работы и собеседование.

Учитель технологии («профильный труд») ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми.

Время собеседования до 20 минут. Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания. **Собеседование позволяет выявить:**

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентации; готовность к самостоятельному выбору профессии.

Темы для проектов и творческих работ по технологии

(сельскохозяйственный труд)

1. Кролики – домашние животные
2. Выращивание домашней птицы
3. Выращивание овец и коз
4. Выращивание столовых корнеплодов
5. Выращивание семян лука
6. Ягодные кустарники и уход за ними
7. Выращивание рассады капусты
8. Выращивание рассады томатов
9. Мир комнатных растений
10. Цветочные клумбы



Учебный год	К о л - в о выпускников с ИН	Продолжили обучение в учреждениях СПО	Трудоустроены	Дополнительная информация
2014-2018	НЕТ			
2018-2019	1	Не продолжил обучение в учреждениях СПО, трудоустроен был не официально, в 2023 г. подписал контракт на СВО		
2019-2020	НЕТ			
2020-2021	1	1 "Серовский политехнический техникум"	1 (НМЗ)	
2021-2022	1 (ребенок-инвалид)			Вторая группа инвалидности (пожизненно)
2022-2023	1	1 «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»	1 (Черноярский лесозавод)	В 2025 г. получил водительское удостоверение категории Б
2023-2024	1	1 "Серовский политехнический техникум"		
2024-2025	1	1 "Серовский политехнический техникум"		

Повышение квалификации педагогических кадров

Систематическое
обучение

Организация курсов повышения квалификации, тренингов, семинаров для учителей, направленных на изучение особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, эффективных методик обучения и коррекционной работы.

Межпрофессиональное
взаимодействие

Создание условий для обмена опытом между учителями, психологами, дефектологами, логопедами, родителями.

Привлечение
специалистов

Обеспечение школы достаточным количеством квалифицированных психологов, дефектологов, социальных педагогов

Формирование инклюзивной культуры в школе

```
graph TD; A[Формирование инклюзивной культуры в школе] --> B[Просветительская работа со сверстниками]; A --> C[Создание позитивных моделей взаимодействия]; A --> D[Профилактика буллинга]; B --> E[Проведение уроков толерантности, классных часов, дискуссий, направленных на формирование у нормально развивающихся детей понимания и принятия особенностей их сверстников.]; C --> F[Организация совместных игр, проектов, мероприятий, где дети с разными возможностями могут успешно сотрудничать.]; D --> G[Разработка и внедрение программ по профилактике школьной травли и созданию безопасной среды для всех обучающихся.];
```

Просветительская работа
со сверстниками

Проведение уроков толерантности, классных часов, дискуссий, направленных на формирование у нормально развивающихся детей понимания и принятия особенностей их сверстников.

Создание позитивных
моделей
взаимодействия

Организация совместных игр, проектов, мероприятий, где дети с разными возможностями могут успешно сотрудничать.

Профилактика
буллинга

Разработка и внедрение программ по профилактике школьной травли и созданию безопасной среды для всех обучающихся.

Адаптация образовательного процесса и среды

Индивидуализация
обучения

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП) с учетом особенностей каждого ребенка

Гибкость расписания и
нагрузки

Учет индивидуальных особенностей ребенка при составлении расписания, предоставление возможности для отдыха и переключения видов деятельности.

Использование
наглядных и
практических методов

Применение разнообразных дидактических материалов, игровых технологий, практических заданий, способствующих лучшему усвоению материала

Создание
доступной среды

Обеспечение школы необходимым оборудованием, адаптированным и учебными пособиями, учет возможностей семьи

Развитие социальных и коммуникативных навыков

```
graph TD; A[Развитие социальных и коммуникативных навыков] --> B[Целенаправленная работа]; A --> C[Игровые методы]; A --> D[Тренинги социальных навыков]; B --> E[Включение в учебный план занятий по развитию коммуникативных навыков, умения строить диалог, выражать свои эмоции, понимать социальные сигналы.]; C --> F[Использование сюжетно-ролевых игр, игр на развитие эмпатии, кооперативных игр.]; D --> G[Проведение специализированных тренингов, направленных на формирование конкретных социальных умений (например, умение просить о помощи, умение делиться, умение решать конфликты).];
```

Целенаправленная работа

Включение в учебный план занятий по развитию коммуникативных навыков, умения строить диалог, выражать свои эмоции, понимать социальные сигналы.

Игровые методы

Использование сюжетно-ролевых игр, игр на развитие эмпатии, кооперативных игр.

Тренинги социальных навыков

Проведение специализированных тренингов, направленных на формирование конкретных социальных умений (например, умение просить о помощи, умение делиться, умение решать конфликты).

Тесное взаимодействие с семьей

Консультации и
поддержка

Регулярное информирование
родителей об успехах и
трудностях ребенка,
предоставление рекомендаций по
развитию и воспитанию.

Совместное
планирование

Вовлечение родителей в
разработку индивидуальных
образовательных маршрутов и
планов коррекционной работы.

Обучение родителей

Проведение семинаров и
тренингов для родителей по
вопросам воспитания, обучения
и социализации детей с особыми
образовательными
потребностями.

Общеобразовательная школа -
это место, где обеспечивают
равные возможности для всех
детей